

**Приложение 1 к РПД Психология развития
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль)
«Практическая психология»
Форма обучения –заочная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Психология развития
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться

консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

Учебный текст сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская,

научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.). Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
2. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
3. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...
4. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти

нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы,

делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные

пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10 – 15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании реферативных работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы.

Реферат – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

Основные требования к подготовке и оформлению рефератов

В структурном отношении требования к реферату предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка. Реферативная работа носит теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного

познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.

Консультации. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

II. Планы практических занятий

Раздел I. Общие вопросы психологии развития

Практическое занятие №1:

Предмет, задачи и методы психологии развития

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии развития, ее значение и задачи.
2. Место психологии развития в системе научного знания, связь ее с другими науками.
3. Методологические принципы психологии развития.
4. Основные исследовательские методы психологии развития: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод.
5. Особенности диагностики в психологии развития.
6. Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии.
7. Стратегии исследования в психологии развития.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: психология развития, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, близнецовый метод, метод экспертных оценок.
2. Составить таблицу «Специфика методов психологии развития по сравнению с методами общей психологии».

Наименование метода, его определение	Виды	Специфика применения в психологии развития	Специфика применения в общей психологии
--------------------------------------	------	--	---

3. Составить таблицу «Теоретические и практические задачи психологии развития». Обосновать необходимость взаимосвязи теории и практики психологии развития.

Теоретические задачи психологии развития	Практические задачи психологии развития
--	---

4. Определите сходства и различия в интерпретации предмета психологии развития и возрастной психологии.
5. Осуществите сравнительный анализ стратегий исследования, применяемых в психологии развития: поперечный срез, продольный срез, экспериментально-генетическая стратегия.

Название стратегии	Специфические особенности	Достоинства	Недостатки
--------------------	---------------------------	-------------	------------

Практическое занятие №2-3: Теории психического развития: биологический подход

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение возрастной психологии в середине 19 века. Систематические наблюдения за ребенком Ч. Дарвина, В. Прейера, И. Тэна, Б. Перэ.
2. Становление идеи развития в психологии развития (Г. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.).
3. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина и открытий в естественных науках в становлении психологии развития.
4. Натуралистические концепции психического развития человека. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Биогенетический закон Э. Геккеля. Теория рекапитуляции С. Холла, Д. Болдуина. Периодизация психического развития К. Гетчинсона. Нормативный подход к психическому развитию. Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития: изучение паттернов, взаимное переплетение, функциональная асимметрия, саморегуляция. Теория Л. Термена. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера.
5. Теория конвергенции двух факторов психического развития (В. Штерн): критический анализ.
6. Этологический подход к психическому развитию. Значение теории Ч. Дарвина для становления психологии развития. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (Н. Тинберген, К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Тест М. Эйнсворт «Незнакомая ситуация». Основные типы привязанности.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: биогенез, импринтинг, инстинкт, привязанность, рекапитуляция, конвергенция.

Практическое занятие №4-5:

Теории психического развития: поведенческий подход

Вопросы для обсуждения:

1. Теории научения. Законы научения. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
2. Исследование эмоций Дж. Уотсона. Б.Ф. Скиннер: респондентное и оперантное обусловливание. Принципы обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказания.
3. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Косвенное подкрепление. Проблема самоэффективности. Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения.
4. Модель экологических систем развития У. Бронфенбреннера.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: викарное научение, габитуация, генерализация, научение, подкрепление, сенсбилизация.

Практическое занятие №6-7:

Теории психического развития: психодинамический подход

Вопросы для обсуждения:

1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Проблема фиксации и регрессии.
2. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Позиция ребенка в семье (порядок рождения) как детерминанта стиля жизни.

3. Психопанализ детства. Концепция «линий психического развития» (А. Фрейд). Стадии детского развития (М. Кляйн). Психопанализ детства в исследованиях Д. Винникотта, Р. Шпица.
4. Проблемы развития в концепции К. Юнга. Кризис середины жизни.
5. Эпигенетическая концепция развития личности (теория психосоциального развития) Э. Эриксона. Понятие идентичности. Синдром социальной патологии идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Понятие психического моратория. Хронология развития моральных чувств.
6. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: амбивалентность влечений, аутоэротичность, групповая идентичность, защитные механизмы, идентичность, комплекс Электры, кризисы идентичности, либидо, нарциссизм, первичный нарциссизм, вторичный нарциссизм, Оно, психосоциальный мораторий, регрессия, ритуализация, ритуализм, Сверх-Я, синдром социальной патологии идентичности, фиксация, Эго-идентичность, Эдипов комплекс.
2. Осуществите сравнительный анализ стадий психосоциального развития в теории Э. Эриксона и стадий психосексуального развития З. Фрейда.

Возраст	Стадия психосексуального развития	Стадия психосоциального развития
---------	-----------------------------------	----------------------------------

Практическое занятие №8-9:

Теории психического развития: когнитивно-генетический подход

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развитие ребенка. Методы исследования.
2. Эгоцентризм и его феномены. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским.
3. Операциональная концепция развития интеллекта: основные гипотезы и общие принципы. Понятия «схема», «группировка». Ассимиляция и аккомодация.
4. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития.
5. Теоретическая и экспериментальная критика теории Ж. Пиаже в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А. Валлон, А. Бандура, эксперименты Т. Бауэра и Р. Байляджо, опыты М. Дональдсон, эксперименты П. Брайант и Т. Трабаццо).
6. Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности (К. Джиллиган).

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: анимизм, артификализм, асимилиция, аккомодация, аутистическое мышление, генетическая психология, генетическая эпистемология, интеллектуальный реализм, моральный реализм, синкретизм, трансдукция, эгоцентризм, эгоцентрическая речь.

Практическое занятие №10:

Предпосылки, условия и закономерности психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «развитие», «рост», «созревание».
2. Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе. Факторы психического развития.
3. Принципы психического развития.
4. Основные закономерности психического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского:
 - основные положения теории Л.С. Выготского.
 - понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций.
 - теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского.
6. Активность человека как фактор развития его личности и психики.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков:

учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: среда, психическое развитие, предпосылки психического развития, условия психического развития, рост, созревание, движущие силы психического развития, закономерности психического развития, низшие психические функции, высшие психические функции.
2. Обобщите изученный материал и заполните таблицу «Закономерности психического развития».

Название закономерности психического развития	Содержание закономерности	Пример, иллюстрирующий закономерность
---	---------------------------	---------------------------------------

3. Обобщите изученный материал и заполните таблицу «Принципы психического развития»

Название принципа психического развития	Содержание принципа	Пример, иллюстрирующий принцип
---	---------------------	--------------------------------

4. Прокомментируйте следующие суждения.

«Активность – важнейшая черта всех живых систем ... она является самой главной и определяющей...»,

«Организм все время находится в соприкосновении и взаимодействии с внешней и внутренней средой. Если его движение ... имеет одинаковое направление с движением среды, то оно осуществляется гладко и бесконфликтно. Но если запрограммированное им движение к определенной цели требует преодоления сопротивления среды, организм со всей доступной ему щедростью отпускает на это преодоление энергию ... пока он либо восторжествует над средой, либо погибнет в борьбе с ней»,

«Жизнедеятельность каждого организма есть не уравнивание его со средой ... а активное преодоление среды, определяемое ... моделью потребного ему будущего»

Практическое занятие №11:

Роль деятельности, общения, воспитания и обучения в психическом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность как основное условие развития психики человека. Понятие о ведущей деятельности и ее роль в развитии психики.
2. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии человека.
3. Диалектическая взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития ребенка.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: деятельность, ведущая деятельность, признаки ведущей деятельности, общение, воспитание, обучение, «зона ближайшего развития», уровень актуального и потенциального развития.

Практическое занятие №12:

Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь.
2. Структура возраста (по Л.С. Выготскому).
3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса.
4. Принципы построения возрастных периодизаций развития.
5. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, А.В. Петровского.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: психологический возраст, биологический возраст, календарный возраст, фаза (стадия) психического развития, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, сензитивный период, кризис развития.
2. Борисенко Ю.В. Этапы развития личности // Психология зрелости и старения.- 2010.- №3.- С. 98-117 (выписки).
3. Составьте таблицу «Сравнение периодизаций психического развития».

Возраст	Периодизация	Периодизация	Периодизация	Периодизация
---------	--------------	--------------	--------------	--------------

	Д.Б. Эльконина	Ж. Пиаже	З. Фрейда	Э. Эриксона
--	----------------	----------	-----------	-------------

Раздел II. Развитие психики на разных возрастных этапах

Практическое занятие № 13-14:

Психологические особенности развития ребенка в младенчестве и раннем детстве

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периода новорожденности:
 - социальная ситуация развития;
 - значение безусловных рефлексов;
 - эмоциональное развитие.
2. Психическое развитие в младенчестве:
 - социальная ситуация развития в младенчестве;
 - роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения;
 - формирование предпосылок усвоения речи;
 - развитие движений и действий;
 - развитие ориентировки в окружающем мире (особенности познавательных процессов);
 - развитие предпосылок формирования личности. Характеристика кризиса 1 года.
3. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
4. Характеристика ведущей деятельности в раннем детстве.
5. Развитие познавательных процессов детей раннего возраста.
6. Формирование личности в раннем детстве.
7. Специфика общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
8. Кризис 3-х лет, его психологическая сущность и значение.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: новорожденность, ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, перцептивные действия, зрительное сосредоточение, слуховое сосредоточение.
2. Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Общая характеристика безусловных рефлексов новорожденного».

Название рефлекса	безусловного	Содержание рефлекса	безусловного	Значение безусловного рефлекса
-------------------	--------------	---------------------	--------------	--------------------------------

3. Обобщите изученный материал и составьте таблицу «Содержание и последовательность формирования условных рефлексов у новорожденного».

Название условного рефлекса	Время возникновения условного рефлекса	Содержание условного рефлекса	Значение условного рефлекса
-----------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------

4. Составьте схему «Виды безусловных рефлексов новорожденного», в которой все безусловные рефлексы дифференцируйте на несколько групп: атавистические, защитные, ориентировочные и пр.
5. Выписать в словарь основные понятия темы: орудийные действия, соотносящие действия, предметные действия, сенсорный эталон, предсенсорный эталон, наглядно-действенное мышление, сенсомоторная координация.

Практическое занятие №15:

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста.
2. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте.
3. Развитие личности дошкольника.
4. Развитие познавательной сферы психики в дошкольный период.
5. Характеристика кризиса 7 лет.
6. Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость.
7. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения интеллектуальная готовность.
8. Проблемы обучения детей с 6-ти лет.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: сенсорные эталоны, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление, эгоцентризм, школьная зрелость, психологическая готовность к обучению, личностная готовность, волевая готовность, коммуникативная готовность, интеллектуальная готовность, адаптация.

Практическое занятие №16-17:

Общая характеристика младшего школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни.
2. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности.
4. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.
5. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.
6. Развитие эмоционально-волевой сферы.
7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: внутренний план действий, мотивация достижений, мотивация избегания неудачи, мотив, произвольная регуляция, рефлексия, самооценка, словесно-логическое мышление, теоретическое мышление, уровень притязаний, учебная деятельность.

Практическое занятие №18:

Общая характеристика подросткового возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Особенности развития самосознания.
4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Развитие познавательных процессов.
7. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
8. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь: акселерация, девиантное поведение, делинквентное поведение, дисморфомания, маскулинность, подростковый кризис, реакция группирования, реакция имитации, реакция конформизма, хобби-реакция, реакция эмансипации, ретардация, референтная группа, теоретическое мышление, феминность.

Практическое занятие №19:

Общая характеристика юношеского возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в ранней юности.
2. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.
3. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания.
4. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности.
5. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности.
6. Юношеская субкультура.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.

4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь: жизненные планы, интеллектуальная зрелость, максимализм, мировоззрение, самовоспитание, самосознание, самоопределение (профессиональное, нравственное), Я-концепция.

**Практическое занятие №20:
Общая характеристика взрослости.
Ранняя взрослость (20-30 лет)**

Вопросы для обсуждения:

1. Период взрослости. Периодизации взрослости.
2. Общая характеристика ранней взрослости.
3. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Мотивы выбора профессии. Психологические особенности кризисов профессионального становления.
4. Развитие личности в ранней взрослости.
5. Развитие когнитивной сферы в ранней взрослости.
6. Характеристика кризиса 30 лет.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь: ранняя взрослость.

**Практическое занятие №21:
Особенности развития в период средней и поздней взрослости (30-40 и 40/45-55/60)**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средней взрослости.
2. Профессиональное развитие. Мотивация профессиональной деятельности.
3. Личностное развитие в средней взрослости.
4. Когнитивное развитие в средней взрослости.
5. Характеристика кризиса 40/45 лет.

6. Общая характеристика поздней зрелости.
7. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности.
8. Личностное развитие в период зрелости.
9. Когнитивное развитие в зрелости.

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
5. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь: зрелость.

Практическое занятие №22:

Особенности развития в период старости

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика периода старости. Типологии старения.
2. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
3. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.
4. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста.
5. Этапы умирания (по Э. Кюблер-Росс). Добровольный уход из жизни. Эвтаназия (активная и пассивная).

Основная литература:

1. Волков Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01-Психология): в 2 ч. / Волков Б.С., Волкова Н.В.; под ред. Б.С. Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2010
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: [учебник для студентов вузов, обучающихся на психолого-педагогических факультетах] / Мухина В. С. - 14-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 655, [1] с.
3. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=94688
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.

Дополнительная литература

1. Ермолаева М.В. Психология развития. – М.-Воронеж, 2003.
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2006.
3. Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченко. - Мн.: Харвест, 2000.
4. Психология старости и старения. Хрестоматия./ Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М.: Академия, 2003.
5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс.- СПб.: Питер, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь: витаукт, геронтология, геронтогенез, инволюция, ипохондрическая фиксация, «программированное» старение, «непрограммированное» старение, психологическое и социальное старение.